

MÓDULO 3

COMO PONTUAR?



A pontuação da criança no teste corresponde ao seu desempenho, representado pela **relação sinal/ruído (S/R)**.

Os níveis de apresentação de cada sentença são anotados na lista escolhida para a avaliação. Cada lista é composta por 10 sentenças, que se repetem de forma pseudorandomizada, totalizando 20 apresentações.

O ruído varia durante todo o teste. O lado esquerdo da folha de resposta (**lado descendente**) inicia-se a +15dBSR e atinge a relação S/R de -12dBSR na 10ª sentença de apresentação; o lado direito (**lado ascendente**) inicia-se a -12dBSR e o teste é finalizado atingindo a relação S/R a +15dBSR, na 20ª sentença de apresentação.

As regras de pontuação do PINT Brasil foram determinadas por Schafer (2005) e Schafer e Thibodeau (2006). Conforme preconizado pelas autoras, **o teste é suspenso quando a criança obtém três respostas corretas consecutivas no lado ascendente do formulário de resposta.**

Para calcularmos o desempenho da criança no teste, realizamos o seguinte cálculo: (1) do **lado descendente**: considera-se a **última resposta correta** seguida de duas respostas incorretas e (2) do lado ascendente: considera-se a primeira resposta correta seguida de mais duas respostas corretas consecutivas. Soma-se os dois valores (dBSR) e, em seguida, divide-se o valor por 2 para obtermos **a média dos escores.**

Caso a criança não apresente três respostas corretas consecutivas no lado ascendente, é considerado o valor de +15dBSR. No caso de **100% de respostas corretas para todas as sentenças do teste ou apenas uma sentença incorreta**, é adotado o limiar S/R – 12dBSR.

Na figura abaixo há o exemplo de folha de resposta preenchida de acordo com as regras de pontuação do PINT Brasil.





NOME: _____

IDADE: _____ RESPONSÁVEL: _____

DATA: ___/___/___

DISPOSITIVO: _____ FM: _____

D.A: _____

RESULTADOS:

$$(+6)+(-3)/2=+1,5\text{dBSR}$$

LISTA 4 - FALA 0°/ RUIDO 180°

N°	S/R	FRASES	RESPOSTA	N°	S/R	FRASES	RESPOSTA
1	+15	Bata os pés	+	11	-12	Toque a barriga	-
2	+12	Penteie o cabelo	+	12	-9	Aperte o nariz	-
3	+9	Bata na perna	+	13	-6	Mostre o sapato	-
4	+6	Segure a mão	+	14	-3	Mexa o braço	+
5	+3	Toque a barriga	-	15	0	Penteie o cabelo	+
6	0	Limpe a boca	-	16	+3	Segure a mão	+
7	-3	Mostre o sapato	-	17	+6	Bata os pés	
8	-6	Mexa o braço	-	18	+9	Limpe a boca	
9	-9	Escove os dentes	-	19	+12	Escove os dentes	
10	-12	Aperte o nariz	-	20	+15	Bata na perna	

REFERÊNCIAS

Jacob RTS, Souza CO, Rosa BC, Santos LG, Paccola ECM, Alvarenga BG, Lauris JRP. Phrases in noise test (PINT) Brazil: effectiveness of the test in children with hearing loss. *Braz J Otorhinolaryngol*. 2019. No prelo.

Santos LG. Phrases in Noise Test (PINT): adaptação cultural para o Português Brasileiro e aplicabilidade na avaliação do Sistema de Frequência Modulada [dissertação]. Bauru (SP): Faculdade de Odontologia de Bauru, Universidade de São Paulo, 2015.

Santos LG, Schafer EC, Thibodeau LM, Jacob RTS. The Brazilian Phrases in Noise Test (PINT Brazil). *Journal of Educational, Pediatric and (Re)Habilitative Audiology (JEPRA)*. 2017;23:1-8.

Schafer EC, Beeler S, Ramos H, Morais M, Monzingo J, Algier K. Developmental effects and spatial hearing in young children with normal-hearing sensitivity. *Ear Hear*. 2012;33:32-43.

Schafer EC. Improving speech recognition in noise of children with cochlear implants: Contributions of binaural input and FM systems. Tese (Doutorado) – Dallas (Texas): The University of Texas at Dallas; 2005.

Schafer EC, Thibodeau LM. Speech recognition in noise in children with cochlear implants while listening in bilateral, bimodal, and FM-system arrangements. *Am J Audiol*. 2006;15(2):114-26.

PROJETO

Profa. Dra. Regina Tangerino de Souza Jacob
Camila Oliveira e Souza
Ms. Larissa Germiniani dos Santos

PROJETO GRÁFICO

Camila Medina
(Tecnologia Educacional FOB/USP)

FOTOGRAFIA

Denise Guimarães
(Tecnologia Educacional FOB/USP)

Bauru, 2019